

1.นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

นโยบายที่จะดำเนินการภายในช่วงระยะ 4 ปีของรัฐบาล นายกรัฐมนตรียิ่งลักษณ์ ชินวัตร “นโยบายด้านการศึกษา”ได้กำหนดไว้ใน “นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต” ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย อันประกอบด้วย การยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติที่บรรจุความรู้ที่ก้าวหน้าและได้มาตรฐาน ทั้งความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการอ่านพร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น
2. สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากร ทุกกลุ่มโดยเฉพาะอย่างยิ่งจะจัดให้มีระบบคัดเลือกกลางเพื่อเข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นธรรม ดำเนิน “โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน ” เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กไทยได้ไปเรียนต่อต่างประเทศ จัดการศึกษาชุมชน เพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต
3. ปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู
4. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม และสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ทั้ง นี้ จะดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสามารถมีรายได้สูง ตามความสามารถ
5. เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ ทัดเทียมกับ นานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ มีระบบการเรียนแบบ อิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติเพื่อเป็นกลไกในการเปลี่ยน พัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม” ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง ปรับปรุง ห้องเรียนนำร่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเร่งดำเนินการให้ “กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” สามารถดำเนินการตามภารกิจได้
6. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่ การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก ระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติเพื่อ สร้างทุนทาง ปัญญาและนวัตกรรม ผลักดันให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่ การสร้างรากฐาน ใหม่ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับ สาขาวิชาที่จำเป็น พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติโดยเน้นความสัมพันธ์อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพระหว่างองค์กรบริหารงานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษา

7. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อ รองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มี คุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ เร่งรัดการ จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพรับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน อาชีพ และการจัดทำ มาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครบทุกอุตสาหกรรม

นโยบายด้านการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช)

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๕ ณ หอประชุมคุรุสภา

รมว.ศธ.กล่าวว่า นโยบายการศึกษาคือกุญแจสำคัญ และเป็นจุดเริ่มต้นที่จะช่วยขจัดความยากจน โดยนโยบายของ ศธ.ต่อจากนี้ไปจะยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดูแลครูอาจารย์เสมือนคนในครอบครัว ดูแลนักเรียนเหมือนลูกหลาน โดยจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และจะจัดให้ดีกว่าในอดีต **จะต้องไม่มีการคอร์รัปชัน ไม่โกงนักเรียน ไม่บังคับขู่เข็ญครูอาจารย์ ต้องไม่เกณฑ์ครูและนักเรียนไปต้อนรับผู้ใหญ่โดยไม่จำเป็น ต้องไม่ปล่อยให้ยาเสพติดแพร่ระบาดในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา** นอกจากนี้ ขอฝากผู้บริหาร ศธ.ให้ช่วยลดกฎระเบียบและงานนอกเหนือจากการสอนของครู เพื่อจัดการเรียกร้อยเงินครูในการโยกย้ายตำแหน่ง รวมทั้งโครงการครูคืนถิ่น ขอให้มีความกล้าหาญที่โปร่งใส เป็นธรรม สามารถตรวจสอบคะแนนได้ และให้ลดการใช้ดุลยพินิจ

รมว.ศธ.ได้กล่าวถึงจุดเน้นนโยบายการพัฒนาการศึกษา **อย่างเท่าเทียมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา** ดังนี้

- **จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชนทุกคน** ซึ่งเยาวชนหมายถึง เด็กตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกันทุกแห่ง ไม่ว่าจะอยู่ในเมืองหรือชนบท จัดโดยรัฐหรือเอกชน การศึกษาในระดับโรงเรียนควรจะมีความรู้ในหลายๆ ด้าน เพื่อให้เด็กมีกรอบคิด มีวิธีคิดที่กว้างขวาง จินตนาการ พร้อมทั้งจะเผชิญกับโลกสมัยใหม่ และเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๐๑๕ โดยเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะต้องเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ซึ่งรัฐบาลจะประกันรายได้ ๓๐๐ บาทต่อคนต่อวัน
- **ปั้นนักศึกษาไทยให้เป็นมีอาชีพ** ซึ่งนักศึกษาหมายถึง ผู้ที่เรียนในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้นไป เมื่อเรียนจบนักศึกษาจะต้องมีความเป็นมีอาชีพ เด็ดขาดเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก และอยู่ร่วมกันเป็นสังคมฐานความรู้ ซึ่งรัฐบาลจะประกันรายได้ผู้จบปริญญาตรี ๑๕,๐๐๐ บาทต่อเดือน

- **เน้นขยายโอกาสทางการศึกษา ๔ ด้าน** ดังนี้

๑) **โอกาสเข้าถึงทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก** เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม เนื่องจากความเป็นเลิศมักจะกระจุกตัวอยู่ในเมือง แต่นักเรียนส่วนใหญ่ของประเทศอยู่ในชนบท มีฐานะยากจน จึงได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริม ได้แก่

- โครงการ One Tablet per Child โดยจะจัดหาคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการประสานงานกับรัฐบาลจีนในเรื่อง G2G เพื่อนำหลักสูตรมาใช้ใน

คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสัญญาณ Wi-Fi ได้ โดยจะหารีอกับกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเรื่องการปล่อยสัญญาณ Wi-Fi และการเข้าถึงเว็บไซต์ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน ในวัยนี้ รวมทั้งจะต้องรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนผู้ใช้อย่าง เพื่อเป็นการเปิดโอกาส ก่อให้เกิดเสรีภาพทางความคิด และมีมุมมองที่กว้างขึ้น

- ห้องการเรียนรู้ โดยมีครูมาเปิดสอนพิเศษแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งรัฐเป็นผู้สนับสนุนค่าจ้าง มีการติดตั้งซอฟต์แวร์การศึกษา ไม่ว่าจะเป็น e-Book e-Learning เพื่อสร้าง Knowledge Base Society

- โครงการ e-Education เพื่อพัฒนาโปรแกรมและเนื้อหา ที่จะพลิกโฉมโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง ใช้ระบบการศึกษาที่ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

- โครงการโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในฝันสู่อุดมศึกษาชั้นยอด ให้มีคณะกรรมการโรงเรียน (School Board) ที่สามารถจัดจ้างครูใหญ่และครูที่มีความสามารถเป็นเลิศ จัดบริการขั้นพื้นฐาน มีรถรับ-ส่งนักเรียน จัดให้มีหอพักสำหรับนักเรียนที่บ้านอยู่ไกล

- โครงการพลังครู พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา แก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส ด้วยการอบรมคุณธรรม ทำบัญชีครัวเรือน ปรับโครงสร้างหนี้ นำหนี้นอกระบบมาเป็นหนี้ในระบบ และเพิ่มรายได้พิเศษให้เพียงพอ และขยายโอกาสใหม่ๆ

- โครงการศูนย์การศึกษานานาชาติ

- โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งพยาบาล เพื่อดูแลเด็ก ๆ ที่ป่วย และสามารถสอนหนังสือได้ด้วย

- โรงเรียนตัวอย่างในทุกอำเภอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้เป็นเลิศ โดยใช้การ

ติดต่อสื่อสารด้วยวิทยาการที่ทันสมัย

๒) โอกาสเข้าถึงแหล่งทุน เพื่อที่นักเรียนและผู้ปกครองจะได้คลายความกังวลในเรื่องทุนการศึกษา ซึ่งรัฐบาลเตรียมจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

- Smart Card เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โครงการเรียนก่อนผ่อนทีหลัง ส่งคืนเมื่อมีรายได้

- ทุนการศึกษาสานฝันนักเรียนไทยไปเรียนต่างประเทศ (๑ อำเภอ ๑ ทุน) โดยจะต้องปรับเกณฑ์ เพื่อให้เกิดการกระจายทุนมากขึ้น

- กองทุนตั้งตัวได้ โดยจะตั้งกองทุนในมหาวิทยาลัยทั้งรัฐและเอกชน มีคณะกรรมการคอยกำกับควบคุม ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ ศิษย์เก่า ที่ประสบความสำเร็จในชีวิต ตัวแทนภาครัฐและเอกชน เพราะในมหาวิทยาลัยและสถาบันอาชีวศึกษามีนักศึกษาที่มีองค์ความรู้ มีนวัตกรรมที่ทันสมัยมากมาย การเป็นนักธุรกิจที่มีฐานความรู้จึงมีความได้เปรียบกว่า สามารถสร้างผู้ประกอบการได้มากกว่า

๓) โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะ นักเรียนทุกคนสามารถเติบโตได้ในโลกที่เป็นจริง การเรียนรู้บนการทำกิจกรรม (Activity-Based Learning) ซึ่งรัฐบาลเตรียมจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

- จะส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความสำคัญมากขึ้น มีความรู้ทางปฏิบัติอย่างแท้จริง และเป็นมืออาชีพ

- ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) มีเป้าหมายให้มีจำนวนเพียงพอต่อการบริการทุกชุมชน เพราะเป็นโครงการที่ใช้ประโยชน์จากทักษะของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา และสามารถช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของประชาชนในชุมชนได้อีกด้วย

- โครงการอัจฉริยะสร้างได้ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดของตนเองในทุกๆ สาขา

- โครงการ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๒ ภาษา สนับสนุนให้เยาวชนได้มีความสามารถในการแข่งขันความเป็นเลิศ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและจีนต้องอยู่ในบรรยากาศของเจ้าของภาษาให้มากที่สุด ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จะต้องสร้างพื้นฐานให้แข็งแกร่ง

- ปรับปรุงหลักสูตร ยกเลิกการท่องจำ และใช้หลักการเรียนรู้แทน โดยใช้เนื้อหาวิชาที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้เหมือนกัน เช่น Video Link รวมถึงการวัดผลที่มีมาตรฐานและทันสมัย

- คนไทยที่มีอายุ ๒๕ ปีขึ้นไป สามารถเทียบประสบการณ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ โดยการเรียนในเวลา หรือนอกเวลา เพื่อให้มีกรอบความคิดที่ก้าวหน้า ทันท่วงที และทันต่อลูกหลาน

- สถาบันการศึกษาราชภัฏและอาชีวศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาสามารถค้นหาตัวเองได้ว่าเก่งด้านใด ถนัดด้านไหน และจะส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความสำคัญมากขึ้น มีความรู้ทางปฏิบัติอย่างแท้จริง มีความเป็นมืออาชีพ เปิดโอกาสให้ประชาชนไปพัฒนาเพิ่มเติมทักษะด้านต่างๆ ตามที่ต้องการ ตามความถนัด โดยเรียนก่อนผ่อนทีหลัง เมื่อมีงานทำจึงจะผ่อนใช้

- จัดศูนย์ฝึกอบรมในสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อให้ประชาชนเข้าไปเรียนรู้เรื่องที่น่าสนใจ พัฒนาทักษะให้คนไทยเป็นผู้ชำนาญในสาขาต่างๆ ใช้ระบบเรียนก่อนผ่อนทีหลัง

๔) โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ โดยใช้ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ แกลเลอรี ศูนย์วัฒนธรรมต่างๆ ซึ่งรัฐบาลเตรียมจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการ Internet ตำบล และ Internet หมู่บ้าน (ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนค้นหาความถนัดของตนเอง เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อต่อยอดในสิ่งที่ต้องการทำ รวมทั้งผู้ที่ต้องการเปลี่ยนวิชาชีพด้วย

- สถานที่รวมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์แก่เด็กนักเรียน โดยมีคอมพิวเตอร์สัญญาณ Wi-Fi ให้ใช้ รวมทั้งมีครูมาสอนการบ้าน

ร.มว.ศธ. กล่าวจะเร่งดำเนินการจัดหาคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาได้ใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สำหรับการสอบ O-Net ควรจะมีการทบทวนเพื่อให้สามารถสอบได้หลายๆ ครั้ง หรืออาจจะจัดสอบทุกเดือน เช่นเดียวกับการสอบ TOEFL ที่สามารถสอบผ่านทางคอมพิวเตอร์ได้ทุกเดือน หรือสอบออนไลน์ได้ในสถานที่ที่จัดไว้ โดยการสอบ O-Net ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถ้าไม่จำเป็นหรือไม่ได้ใช้ประโยชน์ ก็ไม่ควรให้เด็กสอบ ส่วนการประเมินวิทยฐานะนั้น ขอให้มีการประเมินจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้อง ให้นำร่องร้อยละ ๗๐-๘๐ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้นำร่องร้อยละ ๒๐-๓๐ (ยกเว้นนักเรียนเกเร) รวมทั้งผู้บังคับบัญชาด้วย โดยสามารถตรวจสอบคะแนนได้ ผู้ขอรับการประเมินสามารถดูคะแนนของตนเองได้ เพื่อก่อให้เกิดความโปร่งใส ลดการฉ้อฉลและใช้อำนาจในทางที่ผิดของกรรมการบางคน ซึ่ง ร.มว.ศธ. ได้ขอให้ร่วมกันทำงานด้านการศึกษา โดยคำนึงเสรีภาพ อิสระภาพ ภารดรภาพ และความยุติธรรม

3.ทิศทางการจัดการศึกษา ปี 2555 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบแนวคิด เป้าหมาย ประเด็น ยุทธศาสตร์ กลไกการขับเคลื่อน ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขปดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายใน ปี 2555 กระทรวงศึกษาธิการ จะเป็นองค์กรหลักที่ทรงประสิทธิภาพในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคลากรของชาติ เพื่อสร้างความเป็นอยู่ที่ดี สร้างความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ และความมั่นคงทางสังคมให้กับประเทศ ด้วยฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และศักยภาพของประเทศ

พันธกิจ

พัฒนา ยกระดับ และจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถให้ประชาชน ได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคง เพื่อเป็นบุคลากรที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

กรอบแนวคิด

1. คำนึงถึงศักยภาพและบริบทรอบๆ ตัวผู้เรียน
2. พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้และกระบวนการเรียนการสอนให้ทัดเทียมอารยะประเทศ ด้วยการบริหารจัดการ และเทคโนโลยีสมัยใหม่
3. มุ่งสู่เป้าหมายของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพในการทำงานให้กับบุคลากร คนไทย ให้แข่งขันได้ในระดับสากล

เป้าหมาย

มี 2 กรอบระยะเวลาของแผน หมายถึง ช่วงเวลาในการดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน แบ่งเป็น 2 ช่วงเวลา ได้แก่

2 ปี แรก หมายถึง พ.ศ. 2555-2556 (2012-2013) และ

2 ปี หลัง หมายถึง พ.ศ. 2557-2558 (2014-2015) (AEC 2015)

5 ภูมิภาคหลักของโลก หมายถึง 1.ทวีปเอเชีย 2.ทวีปยุโรป 3.ทวีปอเมริกา 4.ทวีปออสเตรเลีย

5.ทวีปแอฟริกา เพื่อให้ คนไทย “รู้ศักยภาพเขา”

5 ศักยภาพหลักของพื้นที่ หมายถึง ศักยภาพของ 1.ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่

2.ศักยภาพของพื้นที่ตามหลักภูมิอากาศ 3.ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ 4.

ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ 5.ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ในแต่ละพื้นที่เพื่อให้คนไทย “รู้ศักยภาพเรา”

5 กลุ่มอาชีพใหม่ หมายถึง กลุ่มหลักสูตรใหม่ด้าน 1.เกษตรกรรม 2.อุตสาหกรรม 3.พาณิชย์ กรรม 4. ความคิดสร้างสรรค์ 5.ด้านอำนวยการ บริหารจัดการและการบริการ เพื่อให้คนไทยสามารถปรับตัว “เท่าทัน และแข่งขันได้”

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน/ประชาคมโลก
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสถานศึกษาและองค์ความรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาเทคโนโลยีและเครื่องมืออุปกรณ์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูทั้งระบบ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 การส่งเสริมการมีงานทำ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 การบริหารจัดการกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการสำคัญ (Flagship)

1. โครงการกองทุนพัฒนาคุณภาพชีวิตครู
2. โครงการกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.)
3. โครงการกองทุนตั้งตัวได้
4. โครงการครูคลังสมอง
5. โครงการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ
6. โครงการวิจัยศักยภาพพื้นที่
7. โครงการปฏิรูปเงินเดือนและค่าตอบแทน
8. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. โครงการพัฒนาผู้นำตามธรรมชาติ
10. โครงการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
11. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
12. โครงการเทียบระดับการศึกษา
13. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต
14. โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน
15. โครงการถ่ายทอดผลงานวิจัย
16. โครงการมัธยมศึกษาเชิงปฏิบัติการ
17. โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมโลก
18. โครงการพัฒนาระบบบริหารวิสาหกิจเพื่อการศึกษา
19. โครงการพัฒนาการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
20. โครงการโครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.ทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2555

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้เข้าสู่มาตรฐานสากล ภายในปี 2563

พันธกิจ

พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล

4.กลยุทธ์/แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ

ปี 2555 สพฐ.มี 6 กลยุทธ์ 4 แผนงาน 6 ผลผลิต 8 โครงการ ดังนี้

1.กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
2. ปกป้องคุ้มครอง ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ยากลำบาก

2.แผนงาน

- 1.แผนงานแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้
โครงการที่ 1 : โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2.แผนงานสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์พกพาเพื่อการศึกษา
โครงการที่ 1 : โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์พกพา
3. แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการที่ 1 : โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาศึกษา

3.ผลผลิต

- ผลผลิตที่ 1 : ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- ผลผลิตที่ 2 : ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ(ป.1-ม.3)
- ผลผลิตที่ 3 : ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- ผลผลิตที่ 4 : เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ
- ผลผลิตที่ 5 : เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลผลิตที่ 6 : เด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

4.โครงการ

- โครงการที่ 7 : โครงการคืนครูให้นักเรียน(ธุรการ ภารโรง และแก้ไขปัญหาครูวิกฤติ)

- โครงการที่ 8 : โครงการพัฒนาครูทั้งระบบเต็มตามศักยภาพ
โครงการที่ 9 : โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
โครงการที่ 10 : โครงการมัธยมศึกษาเชิงปฏิบัติการ
โครงการที่ 11 : โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมโลก

5. ทิศทางการดำเนินงาน/โครงการ ปี 2555

งาน/โครงการที่จะดำเนินการในปี 2555

- 1) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - โครงการตำราแห่งชาติ
 - การส่งเสริมการอ่าน
 - การศึกษาสู่อาเซียน
 - การพัฒนาหลักสูตร/นวัตกรรมการศึกษา
 - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - การประกันคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาโรงเรียนสู่สากล
 - การพัฒนาโรงเรียนในฝัน
 - การพัฒนาโรงเรียนตำบลสู่มาตรฐาน
 - การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
 - การส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน
- 2) การสร้าง/กระจายโอกาสทางการศึกษา
 - เรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส/พิการ
 - การศึกษาทางเลือก
- 3) การปฏิรูปครู
 - การปฏิรูปเงินเดือน
 - การคืนครูให้นักเรียน
 - การพัฒนาครูทั้งระบบ
- 4) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 - Tablet/Internet
 - การพัฒนาห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์

6. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในการเรียนฟรี 15 ปี ดังนี้

1. รายการค่าจัดการเรียนการสอน

1.1 เงินอุดหนุนรายหัว

- นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 850 บาท/คน/ภาคเรียน (1,700 บาท/คน/ปี)

- นักเรียนระดับประถมศึกษา 950 บาท/คน/ภาคเรียน (1,900 บาท/คน/ปี)
- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1,750 บาท/คน/ภาคเรียน (3,500 บาท/คน/ปี)
- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1,900 บาท/คน/ภาคเรียน (3,800 บาท/คน/ปี)
และจัดเพิ่มเติมให้โรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน 120 คนลงมา คนละ 250 บาท/ภาคเรียน
- โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน 300 คนลงมา คนละ 500 บาท/ภาคเรียน
- โรงเรียนขยายโอกาสที่มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 300 คนลงมา จัดเพิ่มเติมให้เฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นคนละ 500 บาท/ภาคเรียน

1.2 ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

- นักเรียนระดับประถมศึกษา 500 บาท/คน/ภาคเรียน
- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน
- นักเรียนระดับประถมศึกษา จัดสรรให้นักเรียนยากจน แต่ไม่เกิน 40 % ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดสรรให้นักเรียนยากจน แต่ไม่เกิน 30 % ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. รายการค่าหนังสือเรียน /คน/ปีการศึกษา โดยจัดสรรราคาเฉลี่ย/คน ดังนี้

- ก่อนประถมศึกษา 200.00 บาท - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 209.76 บาท
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 280.80 บาท - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 843.20 บาท
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 522.24 บาท - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 241.68 บาท
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 316.24 บาท - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 1,215.20 บาท
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 301.12 บาท - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 1,208.00 บาท
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 699.44 บาท - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 988.00 บาท
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 400.48 บาท

3. รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน / คน/ปีการศึกษา

- ระดับก่อนประถมศึกษา 300 บาท - ระดับประถมศึกษา 360 บาท
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 450 บาท - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 500 บาท

4. รายการค่าอุปกรณ์การเรียน / คน/ภาคเรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา 100 บาท - ระดับประถมศึกษา 195 บาท
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 210 บาท - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 230 บาท

5. รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/คน/ภาคเรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา 215 บาท - ระดับประถมศึกษา 240 บาท
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 440 บาท - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 475 บาท

8.สภาพปัจจุบันปัญหา

ความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น สถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นรวมทั้งส่วนราชการในระดับจังหวัดและอำเภอ เพื่อสนับสนุนกิจการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และใช้การศึกษา เป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้ โดยจำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ดังนี้

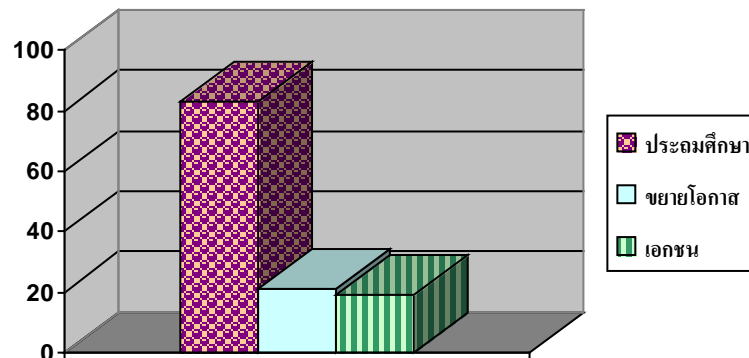
1. ข้อมูลด้านปริมาณ

1.1 สารสนเทศ สภาพปัจจุบันโดยภาพรวม

1. จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	123	โรงเรียน
2. จำนวนนักเรียน	29,219	คน
3. จำนวนครู	1	,625 คน
4. จำนวนห้องเรียน	1	,335 ห้อง

1.2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา	83	โรงเรียน
- ขยายโอกาส	21	โรงเรียน
- เอกชน	19	โรงเรียน
รวมทั้งสิ้น	123	โรงเรียน

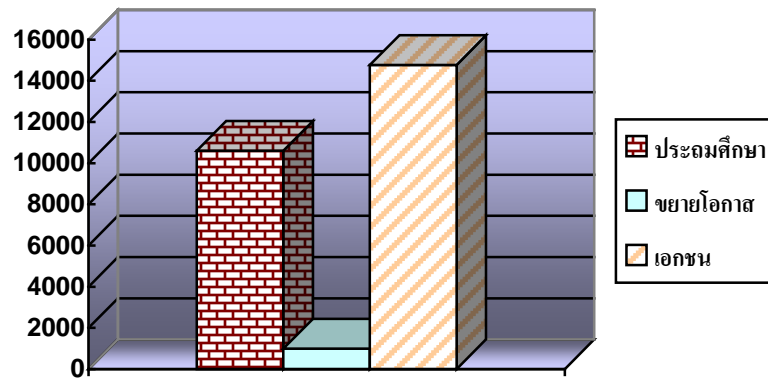


1.3 จำนวนนักเรียน จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา	10,606	คน
- ขยายโอกาส	3,847	คน
- เอกชน	14,766	คน

รวมทั้งสิ้น

29,219 คน



1.4 จำนวนครู จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา

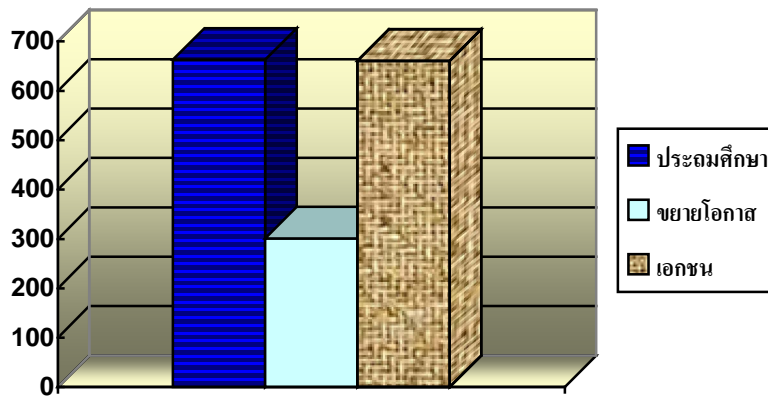
- ประถมศึกษา 663 คน

- ขยายโอกาส 301 คน

- เอกชน 661 คน

รวมทั้งสิ้น

1,625 คน



1.5 จำนวนห้องเรียน

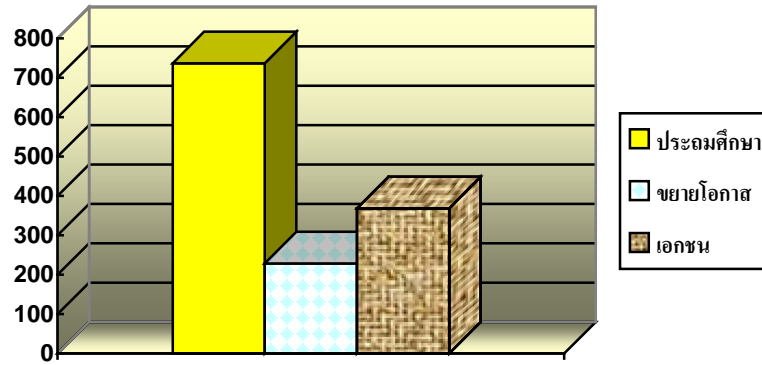
- ประถมศึกษา 737 ห้อง

- ขยายโอกาส 229 ห้อง

- เอกชน 369 ห้อง

รวมทั้งสิ้น

1,335 ห้อง



1.6. โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน

- จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก 75 โรงเรียน
- จำนวนนักเรียน 4 ,604 คน
- จำนวนครู 437 คน
- จำนวนห้องเรียน 593 ห้อง

1.7. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

จำนวน 104 โรงเรียนจำแนกตามขนาดดังนี้

- ขนาดที่ 1 1 - 120 คน รวมจำนวน 75 โรงเรียน แยกตามจำนวนนักเรียน ดังนี้
 - 1 - 20 คน จำนวน 4 โรงเรียน
 - 21 - 40 คน จำนวน 15 โรงเรียน
 - 41 - 60 คน จำนวน 16 โรงเรียน
 - 61 - 80 คน จำนวน 19 โรงเรียน
 - 81 - 100 คน จำนวน 15 โรงเรียน
 - 101 - 120 คน จำนวน 6 โรงเรียน
- ขนาดที่ 2 121 - 200 คน จำนวน 13 โรงเรียน
- ขนาดที่ 3 201 - 300 คน จำนวน 12 โรงเรียน
- ขนาดที่ 4 301 - 499 คน จำนวน - โรงเรียน
- ขนาดที่ 5 500 - 1,499 คน จำนวน 2 โรงเรียน
- ขนาดที่ 6 1 ,500 - 2,499 คน จำนวน 2 โรงเรียน
- ขนาดที่ 7 ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป จำนวน - โรงเรียน

1.8 โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 19 โรงเรียน จำแนกตามขนาดดังนี้

- ขนาดที่ 1 1 - 120 คน รวมจำนวน 4 โรงเรียน แยกตามจำนวนนักเรียนดังนี้
 - 1 - 20 คน จำนวน 1 โรงเรียน
 - 21 - 40 คน จำนวน 2 โรงเรียน
 - 41 - 60 คน จำนวน - โรงเรียน
 - 61 - 80 คน จำนวน 1 โรงเรียน
 - 81 - 100 คน จำนวน - โรงเรียน
 - 101 - 120 คน จำนวน - โรงเรียน
- ขนาดที่ 2 121 - 200 คน จำนวน 3 โรงเรียน
- ขนาดที่ 3 201 - 300 คน จำนวน 2 โรงเรียน

ขนาดที่ 4	301 - 499 คน	จำนวน 2 โรงเรียน
ขนาดที่ 5	500 - 1,499 คน	จำนวน 5 โรงเรียน
ขนาดที่ 6	1,500 - 2,499	จำนวน 1 โรงเรียน
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	จำนวน 2 โรงเรียน

1.9 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1
 จำนวน 104 โรงเรียน จำแนกตามระดับชั้น อ.1 - ป.6 จำนวน 79 โรงเรียน
 อ.1 - ม.3 จำนวน 21 โรงเรียน
 ป.1 - ป.6 จำนวน 4 โรงเรียน

จำแนกตามช่วงชั้น ช่วงชั้นที่ 1 - 2 (ป.1 - ป.6) จำนวน 83 โรงเรียน
 ช่วงชั้นที่ 1 - 3 (ป.1 - ม.3) จำนวน 21 โรงเรียน

1.10 โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 19 โรงเรียน จำแนกเป็น
 ระดับชั้น อ.1 - อ.3 จำนวน 7 โรงเรียน

อ.1 - ป.6 จำนวน 3 โรงเรียน

อ.1 - ม.3 จำนวน 4 โรงเรียน

อ.1 - ม.6 จำนวน 1 โรงเรียน

ป.1 - ป.6 จำนวน 1 โรงเรียน

ป.1 - ม.3 จำนวน 1 โรงเรียน

ม.1 - ม.6 จำนวน 1 โรงเรียน

ปวช. - ปวส. จำนวน 1 โรงเรียน

1.11 อัตราการเข้าเรียน

อัตราการเข้าเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 100 %

นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้น 100 %

1.12 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 107 คน

1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน 20 คน
2. กลุ่มอำนวยการ จำนวน 10 คน
3. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 11 คน
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 16 คน
5. กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 7 คน
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 10 คน
7. กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน จำนวน 5 คน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 2 คน
9. ลูกจ้าง จำนวน 1 6 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 10 7 คน

2.ด้านคุณภาพ

รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินนักเรียน ดังนี้

วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย		
	ปี 2551	ปี 2552	ปี2553	ปี 2551	ปี 2552	ปี2553
ภาษาไทย						
ระดับศูนย์สอบ	44.25	39.65	32.38	42.90	38.55	43.53
ระดับเขตพื้นที่	43.75	39.85	32.75	43.51	39.15	43.88
ระดับประเทศ	42.02	38.58	31.22	41.09	35.35	42.80
สังคมศึกษา						
ระดับศูนย์สอบ	-	35.65	50.37	43.08	41.23	42.41
ระดับเขตพื้นที่	-	35.40	51.03	44.03	41.94	43.32
ระดับประเทศ	-	33.90	47.07	41.42	39.70	40.85
ภาษาอังกฤษ						
ระดับศูนย์สอบ	-	31.60	18.04	33.44	22.58	16.23
ระดับเขตพื้นที่	-	32.82	18.14	33.86	22.30	17.03
ระดับประเทศ	-	31.75	20.99	32.42	22.54	16.19
วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย		
	ปี 2551	ปี 2552	ปี2553	ปี 2551	ปี 2552	ปี2553
คณิตศาสตร์						
ระดับศูนย์สอบ	46.94	38.90	38.21	33.74	27.07	25.37
ระดับเขตพื้นที่	47.96	41.18	40.51	34.53	28.13	26.25
ระดับประเทศ	43.76	35.88	34.85	32.66	26.05	24.18
วิทยาศาสตร์						
ระดับศูนย์สอบ	54.10	40.61	43.17	42.01	31.72	30.42
ระดับเขตพื้นที่	54.75	41.69	44.21	43.22	33.23	31.60
ระดับประเทศ	51.68	38.67	41.56	39.44	29.16	29.17
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ระดับศูนย์สอบ	-	68.16	52.57	-	58.65	72.81
ระดับเขตพื้นที่	-	69.24	54.74	-	59.12	74.10
ระดับประเทศ	-	64.76	54.31	-	56.70	71.97
ศิลปะ						
ระดับศูนย์สอบ	-	44.75	43.27	-	35.01	27.93
ระดับเขตพื้นที่	-	45.11	44.64	-	35.47	27.94

ระดับประเทศ	-	42.49	41.10	-	32.95	28.48
การงานอาชีพและเทคโนโลยี						
ระดับศูนย์สอบ	-	53.50	54.72	-	36.55	48.84
ระดับเขตพื้นที่	-	54.75	56.24	-	37.51	49.55
ระดับประเทศ	-	51.69	52.52	-	33.86	47.07

3.ด้านประสิทธิภาพ

1. อัตราส่วน ครู/นักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา	ครูต่อนักเรียน	1	:	16
โรงเรียนขยายโอกาส	ครูต่อนักเรียน	1	:	12.78
โรงเรียนเอกชน	ครูต่อนักเรียน	1	:	22.34

2. อัตราส่วน ห้องเรียน/นักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา	ห้องเรียน/นักเรียน	1	:	14.39
โรงเรียนขยายโอกาส	ห้องเรียน/นักเรียน	1	:	16.80
โรงเรียนเอกชน	ห้องเรียน/นักเรียน	1	:	40.02

3 . อัตราส่วน ห้องเรียน/ครู

โรงเรียนประถมศึกษา	ห้องเรียน/ครู	1	:	0.90
โรงเรียนขยายโอกาส	ห้องเรียน/ครู	1	:	1.31
โรงเรียนเอกชน	ห้องเรียน/ครู	1	:	1.79

4. ผลการประเมิน สมศ.รอบ 2

4.1ระดับปฐมวัย

จำนวน 102 โรงเรียน (รร.วัดดอนไก่อ่เตี้ยและ รร.วัดบันไดทองไม่มีระดับปฐมวัย) รับรองจำนวน 77 โรงเรียน ไม่รับรองจำนวน 25 โรงเรียน

4.2ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน 104 โรงเรียน รับรองจำนวน 67 โรงเรียน ไม่รับรองจำนวน 37 โรงเรียน

9.ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีสภาพปัจจุบันปัญหาได้ดังนี้

1 จำแนกโดยภาพรวม

- ด้านปริมาณ มีโรงเรียนขนาดเล็ก 75 โรงเรียนจากโรงเรียนทั้งหมด 104 โรงเรียน ทำให้มีปัญหาครูไม่ครบชั้น ครู 1 คน รับผิดชอบ 2 ชั้น ทำให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นไปอย่างยากลำบาก
- ด้านคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงในบางกลุ่มสาระวิชา
- ด้านประสิทธิภาพ อัตราส่วนครู/นักเรียนไม่ถึง 1 ต่อ 20 คน ในบางโรงเรียนทำให้มีค่าใช้จ่ายเป็นต้นทุนผลผลิตสูง บางโรงเรียนยังไม่ได้รับการรับรองจากการประเมินมาตรฐานจากบุคคลภายนอก

2 จำแนกตามกลยุทธ์ จากการประเมินกลยุทธ์ของ สพฐ.สามารถสรุปปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของ สพป.เพชรบุรี เขต 1 ตามกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทาง การกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้ดำเนิน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นและพยายามขับเคลื่อนการดำเนินงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น วิเคราะห์ข้อมูล O-net และ NT เป็นรายโรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา เช่น จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ “ AIS APPROACH “ แต่ผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมาย จึงควรมีการสนับสนุนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องหรือส่งเสริมการนิเทศในเรื่องการวัดและประเมินผลเครื่องมือในการวัดและประเมินผลความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนของครูในเรื่องเนื้อหา ทฤษฎี กระบวนการสอน คิดวิเคราะห์ การทดลองทักษะกระบวนการ จะทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและให้การสนับสนุนการดำเนินงานโดยวางแผนอย่างเป็นระบบ บุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือทำงานเป็นทีมและมีการติดตามผลจึงเชื่อมั่นว่าจะเป็นพลังขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายในภาพรวมได้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

3.จำแนกตามมาตรฐานสำนักงาน

จากการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งได้ดำเนินการเมื่อวันที่ 28-29 พฤศจิกายน 2554 ณ ปีกเตียนคาบาน่า รีสอร์ท โดยมีหลักเกณฑ์ให้คะแนนการประเมินมาตรฐานสำนักงานงานไว้ 5 ระดับ คือ

ระดับ 1 หมายถึง ทันเวลา

ระดับ 2 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน

ระดับ 3 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมาย

ระดับ 4 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมายมีการนำไปใช้

ระดับ 5 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมาย มีการนำไปใช้ และ มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่าสูงหรือต่ำกว่าที่กำหนดไว้

หลังจากการประเมินตนเองแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับ 3 คือ **ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมาย** ซึ่งมีข้อเสนอแนะจำแนกเป็นรายมาตรฐานและรายตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาภาครัฐ (PMQA)

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ระบบการบริหารจัดการที่ดี ควรเป็นอย่างไร

1. มีคำสั่งแบ่งงานชัดเจน
2. มีแผนการทำงาน
3. มีการแสดงผลการปฏิบัติงาน
4. ควรมีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมส่วนราชการ ที่เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน พร้อมทั้งนำไปใช้ในการบริหารและปฏิบัติงาน
5. ควรมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้
6. ควรมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
7. ควรนำระบบ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานทั้งระบบ
8. ควรยึดหลักธรรมาภิบาล
9. ควรเน้นสัดส่วนของ Input - Process – Output ให้ใกล้เคียงกัน
10. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
11. มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน
12. มีการวางแผน ดำเนินการตามแผน และประเมินผลที่ดี
13. ควรดำเนินการแล้วมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป
14. การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นผู้รับบริการให้ความสำคัญกับบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความคล่องตัว ควรมุ่งถึงอนาคตการจัดการโดยใช้ข้อมูลมีความรับผิดชอบร่วมกับสังคม การมุ่งเน้นที่ผลงานและการสร้างคุณค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จจากการบริหารจัดการ ควรเป็นอย่างไร

1. แต่ละคนควรมี Best Practice
2. มีแผนการทำงาน
3. มีการแสดงผลการปฏิบัติงาน
4. ควรนำผลงานที่ประสบผลสำเร็จเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อให้มีการนำไปใช้ผ่านประชุมประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ และ IT
5. คุณภาพของบุคลากร และคุณภาพของเด็กนักเรียน
6. ควรมีลักษณะที่เป็นองค์กรรวม
7. สำนักงานน่าอยู่ น่าทำงาน และมีความผูกพัน ร่วมมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา
8. เป้าหมายชัดเจนและประเมินผลได้ง่าย
9. ผลการดำเนินการ (KPI) เป็นไปตามเป้าหมาย
10. การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ
11. การบริหารจัดการจะต้องนำไปพัฒนางานของตนเองได้และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงานในสังกัด
12. งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย บรรยากาศของบุคลากรเกิดการยอมรับและเข้าใจองค์กรก่อเกิดความจริงใจ รักใคร่สามัคคี บรรยากาศเป็นมิตรและไว้วางใจ
13. ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ควรเป็นอย่างไร

1. มีการเผยแพร่ Best Practice และชมเชยประจำปี
2. ควรให้แต่ละกลุ่ม/งาน มีนวัตกรรม หรือผลงานที่เป็นตัวอย่างได้
อย่างน้อยกลุ่มงาน/งาน ละ 1 ชิ้นงาน
3. ใช้ระบบ PDCA
4. ควรเน้นหนักด้านคุณภาพ
5. ผลสุดท้ายของการพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ
6. มีแผนงานโครงการที่สนองกลยุทธ์
7. มีการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และผลการดำเนินการเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้น
บุคคลแห่งการเรียนรู้ของบุคลากร ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
8. การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างดีเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้
9. องค์กรมีพลังความร่วมมือที่มุ่งกระทำการสิ่งที่ต้องการให้สำเร็จมีคุณภาพอย่างมีคุณค่า
เกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ร่วมกันทำ
10. การดำเนินเกณฑ์คุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ

มาตรฐานที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
จนบรรลุเป้าหมายและส่งผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ควรเป็นอย่างไร

1. มีการวิเคราะห์ เป้าหมายเฉพาะเรื่องเป็นรายโรงเรียน
2. มีการประสานงานในการทำงานทุกระดับ
3. ควรมีคนข้างล่างร่วมกำหนดนโยบายด้วย
4. กำหนดเป้าหมายร่วมกัน ชัดเจน
5. รูปแบบที่ใช้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักวิชา/ผลการวิจัย
6. ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันมีการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกัน
7. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติถือว่าดีอยู่แล้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จตามนโยบายและส่งผลดีต่อการพัฒนา
สถานศึกษาควรเป็นอย่างไร

1. มีการรุมกันแก้ปัญหา เฉพาะจุด เฉพาะโรงเรียน
2. ควบคุมปริมาณงานและคุณภาพของงานที่ปรากฏ
3. โรงเรียนและเขตพื้นที่ร่วมกัน เพื่อไปสู่ความสำเร็จ
4. มีนวัตกรรมที่ดี รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง เน้นพัฒนาการของผู้เรียน
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์และคุณธรรม จริยธรรม
7. บรรลุ KPI และมีผลกระทบทางลบน้อยที่สุด
8. ผลงานที่ส่งผลให้คุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
9. ร.ร.ส่วนใหญ่ตื่นตัวที่จะพัฒนาแต่มีผู้บริหาร ร.ร. บางแห่งยังขาดความกระตือรือร้น

มาตรฐานที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ
และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. มีปัญหาตรงไหนแก้ตรงนั้น
2. ใช้ระบบคุณธรรม เป็นกัลยาณมิตร

3. ควรมี Sub Station ช่วยดูแลอีกช่วงหนึ่ง
4. ควรดำเนินการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
5. กำหนดความรับผิดชอบชัดเจน
6. การกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนา ที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการยอมรับจากสถานศึกษา
7. มีระบบการติดตามงานวิชาการ งานบุคลากร งานการเงิน และงานบริหารทั่วไป เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษাজัดบริการการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานควรเป็นอย่างไร

1. บูรณงานขอสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และโรงเรียนเข้าด้วยกันเพื่อลดกิจกรรมให้น้อยซึ่งราชการครูฯ จะได้มีเวลาสอนนักเรียนมาก ๆ
2. ควรที่จะนำสภาพของปัญหานักเรียนรายบุคคลที่ประกอบการพิจารณา รวมทั้งบริบทของสภาพท้องถิ่นและสภาพของแต่ละโรงเรียน

3. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือต่อชุมชน
4. ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา/มาตรฐานสากล
5. ส่งผลถึงนักเรียนเก่ง ดี มีสุข
6. ข้าราชการครูใน ร.ร. ควรเอาใจใส่งานการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. มีข้อมูลข้าราชการครูรายบุคคลในโปรแกรม Excel
2. มีข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสารสนเทศ
3. มีการแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลัง
4. ควรจัดให้มีครูตามความต้องการของสถานศึกษานั้น ๆ เป็นตรงกับวิชาเอก วิชาเฉพาะ
5. ใช้คนให้เหมาะสมกับงาน
6. เหมาะสมเพียงพอกับความต้องการจำเป็น
7. ควรแก้หลักเกณฑ์การคิดอัตรากำลังครู โดยคำนึงถึงจำนวนห้องเรียนด้วย
8. รร. ขนาดเล็กต้องได้รับการแก้ไข เช่นควรรวม และอื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 กระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งผลดี ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. ให้ครู ค.ศ. 3 ช่วยทำงานสอนให้มาก ๆ
2. ควรให้เป็นที่ไปตามความต้องการของสถานศึกษาเป็นหลัก
3. สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ และติดตามผล
4. ควรให้ข้าราชการครูมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง โดยเราเป็นผู้กระตุ้น
5. ควรให้โอกาสคนในพื้นที่ที่มีความรู้ความสามารถและเป็นศิษย์เก่า เข้ามาช่วยสอนนักเรียน เพราะอาจมีเทคนิควิธีการที่น่าสนใจทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ไม่เบื่อหน่าย
6. กระบวนการแบบมืออาชีพ เพื่อครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ

7. ข้าราชการครูสามารถถ่ายทอดความรู้ไปถึงนักเรียนให้ตรงเป้าหมาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

8. จะให้คุณภาพการศึกษาดีต้องบริหารคนให้มีความเข้มแข็ง ต้องให้ผู้บริหาร รร. ซึ่งเป็นผู้นำเอาจริงเอาจังแต่สภาพความเป็นจริงครูผู้สอนมีอำนาจต่อรอง แล้วไม่ปฏิบัติงานเต็มที่

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผลที่ได้รับจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. เผยแพร่ผลสำเร็จของครูสู่สาธารณชนให้มาก ๆ และยกย่องชมเชย
2. ควรให้มีการนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้อย่างกว้างขวางและหลากหลายกระจายไปสู่โรงเรียน ในเครือข่าย
3. เด็กนักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ต้องการตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
4. ครูและบุคลากรมีทักษะ ความรู้ เจตคติที่เป็นครูแท้/บุคลากรมืออาชีพ
5. ครูก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง นำความรู้ไปพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา
6. ครูต้องมุ่งมั่นและยอมเหนื่อยมากกว่านี้และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อองค์กรในการสร้างครูรุ่นหลัง ๆ

มาตรฐานที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสร้างและพัฒนาเครือข่าย ควรเป็นอย่างไร

1. สร้างชมรมกลุ่มสาระการสอน/การเรียนรู้
2. ควรให้มีระบบข้อมูลการให้ความร่วมมือจากเครือข่ายต่าง ๆ ของแต่ละโรงเรียน และในภาพรวม
3. ควรทำให้เป็นรูปธรรม มีการดำเนินการจริง ๆ มีการประเมินติดตามจริง ๆ
4. ควรให้อิสระกับเครือข่ายจัดตั้งองค์กรกันขึ้นมาเอง โดยหน่วยเหนือแทรกแซงอยู่ห่าง ๆ
5. เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาและสามารถบรรลุภารกิจได้จริง
6. ควรมีกลุ่มโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา
7. ควรมีงานหลัก ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลที่ได้รับจากการสร้างและพัฒนาเครือข่าย ควรเป็นอย่างไร

1. นำเสนอ Best Practice ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือโรงเรียนต้นแบบมาก ๆ
2. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือจากผู้ปกครองและชุมชน
3. ควรมุ่งเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน
4. ร.ร.เข้มแข็งบุคลากรมืออาชีพ นักเรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร/เป้าหมายส่วนบุคคล ท้องถิ่นและของชาติ
5. ร.ร.มีความเข้มแข็งมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ร่วมกันพัฒนางานวิชาการ
6. คนในเครือข่าย ควรมีความมั่นใจ ภูมิใจในผลงาน เป้าหมายหลัก ๆ ตามที่หวังผล

3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา(สพป.) เขต 1 Analysis)

3.1. จุดแข็ง(Strength)

1. มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับวิถีชีวิตและสภาพความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. การจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
3. มีระบบข้อมูล สำหรับการจตุสรจัดตั้งงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
4. มีการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
5. มีกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านที่จะบริการประชาชน
6. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
7. มุ่งเน้นการฝึกอาชีพ
8. กลุ่มเครือข่ายให้บริการทุกกลุ่มใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า
9. ช่วยเหลือและบริการสังคม ชุมชน
10. การทำงานเป็นทีม สามารถแลกเปลี่ยนข่าวสารกันได้
11. บุคลากรมีศักยภาพ ความรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ
12. ผู้บริหารมีความรู้ประสบการณ์เอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
13. บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้มีการประสานงานให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นไปด้วยดี
14. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมรู้จักสามัคคี
15. มีเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัย
16. นักเรียน/นักศึกษา มีสถานศึกษาที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
17. นักเรียน นักศึกษาจบแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้
18. มีตลาดแรงงานรองรับนักศึกษาจบใหม่

3.2 จุดอ่อน(Weakness)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก
3. โรงเรียนบางแห่ง ไม่ผ่านการประเมินภายนอก
4. การต่อยอดทางการศึกษาระดับปริญญาตรีในรายอาชีพโดยตรงไม่มี
5. การให้บริการเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสยังไม่ทั่วถึง
6. โรงเรียนบางแห่งขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
7. ครูบางคนขาดความรู้ด้าน ICT
8. ครูผู้สอนบางสาขาขาดแคลน บางสาขามีมากเกินไป
9. งานที่ได้รับมอบหมายให้ครูผู้สอนมีจำนวนมาก ทำให้ครูสอนได้ไม่เต็มเวลา
10. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารยังขาดการเชื่อมโยงและใช้งานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ
11. สัดส่วนนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพยังไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
12. มีนักเรียนบางส่วนออกกลางคัน
13. การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนยังไม่เต็มศักยภาพ
14. นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์น้อย

3.3โอกาส(Opportunities)

1. สภาพสังคมเมืองขยายตัวออกอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการยอมรับค่านิยมและวิถีชีวิต ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
2. ประชาชนรักท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลให้เด็กรักและห่วงแหนต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
3. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีพื้นที่ทางประวัติศาสตร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ประชาชนและทุกภาครัฐ มีความตื่นตัวเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการศึกษา อันเป็นผลมาจากรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
5. ประชาชนที่พลาดโอกาสจากการศึกษาในระบบ สามารถเรียนกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้
6. หน่วยงานในพื้นที่และองค์กรส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. ชุมชนมีภูมิปัญญาชาวบ้านที่สามารถให้ความรู้ได้ และบางชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้
8. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลาย
9. มีศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
10. การติดต่อสื่อสารทางด้านเทคโนโลยีมีความสะดวก รวดเร็ว ทันสมัย
11. มีเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย
12. ชุมชนมีแหล่งทรัพยากรการท่องเที่ยว สร้างผลผลิต สร้างอาชีพส่งผลให้สภาพเศรษฐกิจของชุมชนดี
13. ชุมชนตั้งอยู่ในแหล่งอุตสาหกรรมทำให้มีโอกาสในการประกอบอาชีพมากขึ้น
14. ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวสูงกว่าค่าเฉลี่ยต่อหัวของประเทศ
15. มีตลาดแรงงาน โรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มมากขึ้น
16. ผู้นำชุมชนและผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษาทำให้ได้รับการสนับสนุนจากท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีทัศนคติที่ดีในการส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาสูงขึ้น
17. นโยบายรัฐบาล เรื่อง การดำเนินชีวิตตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ประชาชนตื่นตัวและต้องการในการเรียนรู้ ดำเนินตามแนวพระราชดำริมากขึ้น
18. นโยบายการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาลช่วยส่งเสริมให้มีการเรียนสายอาชีพมากขึ้น ที่หลากหลายรูปแบบ หลากหลายกลุ่มเป้าหมาย
19. รัฐบาลสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการเรียนสายอาชีพมากขึ้น

4. ข้อจำกัด(Threats)

1. สังคมมีค่านิยม บริโภคนิยม เน้นวัตถุ
2. เยาวชนในชุมชน มีปัญหาเรื่องการติดเกม ยาเสพติด และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ขาดทักษะชีวิต
3. ผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ของการสื่อสารที่เข้าถึงประชาชนอย่างรวดเร็วและทำให้ประชาชนมีค่านิยมในเชิงวัตถุนิยมเข้มข้นมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้อยากขึ้น
4. นักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ความสนใจเข้าศึกษาสายอาชีพน้อย
5. ค่านิยม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยเสื่อมถอยลง
6. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่ถูกต้องทำให้นักเรียนได้รับข้อมูลและทัศนคติที่ไม่เหมาะสม
7. การประชาสัมพันธ์ด้านการเรียนสายอาชีพน้อยไม่ทั่วถึง
8. ค่าครองชีพสูงมีผลต่อการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

9. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพกสิกรรมทำให้มีรายได้ไม่คงที่เนื่องจากไม่สามารถกำหนดราคากลาง
ได้

10. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรได้อย่างเต็มที่

11. ประชากรให้ความสำคัญทางเศรษฐกิจมากกว่าทางด้านการศึกษา

12. วิกฤตทางเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้มีข้อจำกัดด้านงบประมาณเป็นอุปสรรคต่อการขยาย

กลุ่มเป้าหมาย

13. ปัญหาทางด้านการเมือง ส่งผลให้นโยบายการศึกษาไม่ชัดเจน

14. ผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีสารสนเทศของการสื่อสารที่เข้าถึงประชาชนอย่างรวดเร็ว
และทำให้ประชาชนมีค่านิยมในเชิงวัตถุนิยมเข้มข้นมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ยากขึ้น

15. วิกฤตทางเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้มีข้อจำกัดด้านงบประมาณเป็นอุปสรรคต่อการขยาย

กลุ่มเป้าหมาย

16. สถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจทำให้ประชาชนร่วมกิจกรรมของการศึกษา จำนวนน้อย โดยให้
ความสำคัญกับการประกอบอาชีพของตนเอง

17. กลุ่มเป้าหมายมีอาชีพหลากหลาย และมีเวลาว่างไม่ตรงกัน การรวมกลุ่มทำได้ยาก

18. ปัญหาทางด้านการเมือง ส่งผลให้นโยบายการศึกษาไม่ชัดเจน

8.สภาพปัจจุบันปัญหา

ความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น สถานศึกษาทั้งของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นรวมทั้งส่วนราชการในระดับจังหวัดและอำเภอ เพื่อสนับสนุนกิจการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และใช้การศึกษา เป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้ โดยจำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ดังนี้

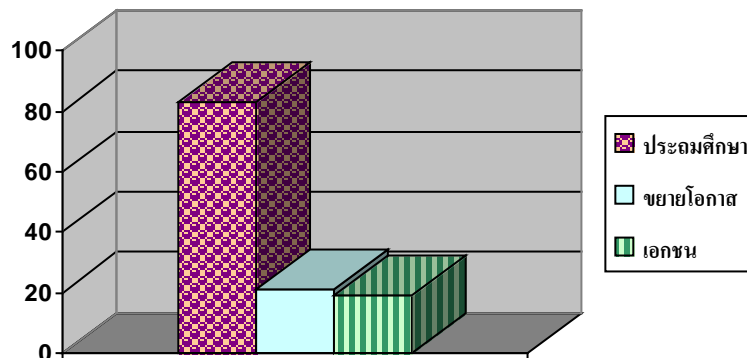
1. ข้อมูลด้านปริมาณ

1.1 สารสนเทศ สภาพปัจจุบันโดยภาพรวม

1. จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	123	โรงเรียน
2. จำนวนนักเรียน	29,219	คน
3. จำนวนครู	1	,625 คน
4. จำนวนห้องเรียน	1	,335 ห้อง

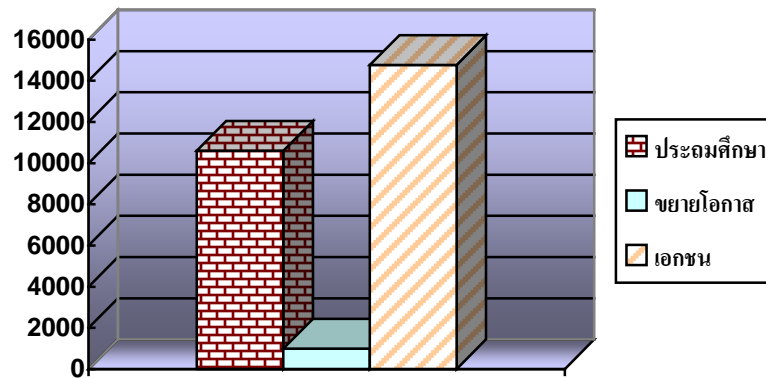
1.2 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา	83	โรงเรียน
- ขยายโอกาส	21	โรงเรียน
- เอกชน	19	โรงเรียน
รวมทั้งสิ้น	123	โรงเรียน



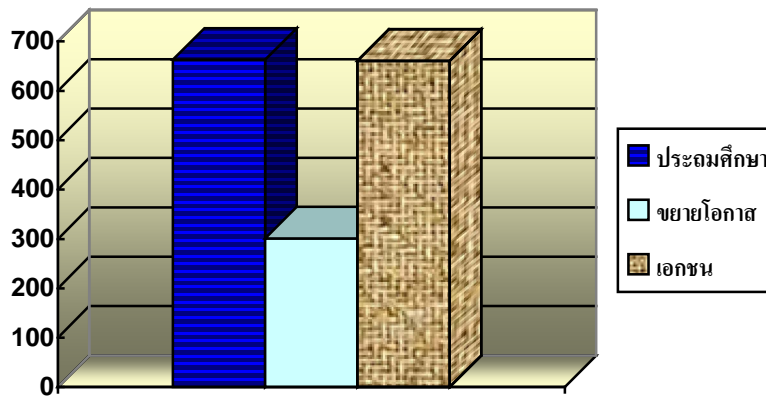
1.3 จำนวนนักเรียน จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา	10,606	คน
- ขยายโอกาส	3,847	คน
- เอกชน	14,766	คน
รวมทั้งสิ้น	29,219	คน



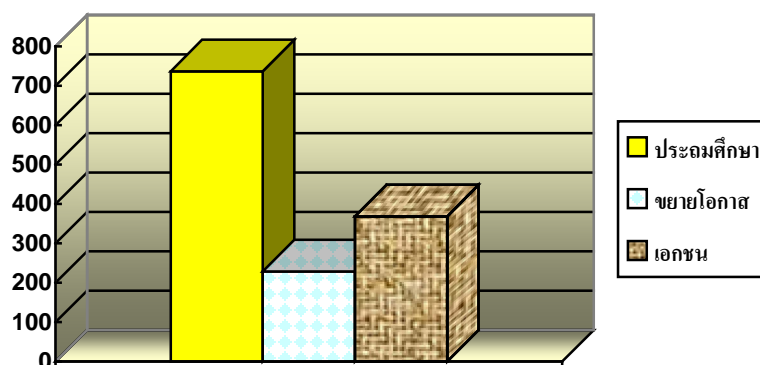
1.4 จำนวนครู จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา	663 คน
- ขยายโอกาส	301 คน
- เอกชน	661 คน
รวมทั้งสิ้น	1,625 คน



1.5 จำนวนห้องเรียน

- ประถมศึกษา	737 ห้อง
- ขยายโอกาส	229 ห้อง
- เอกชน	369 ห้อง
รวมทั้งสิ้น	1,335 ห้อง



1.6. โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน

- จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก	75	โรงเรียน
- จำนวนนักเรียน	4	,604 คน
- จำนวนครู	437	คน
- จำนวนห้องเรียน	593	ห้อง

1.7. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

จำนวน 104 โรงเรียนจำแนกตามขนาดดังนี้

ขนาดที่ 1	1	- 120 คน	รวมจำนวน 75	โรงเรียน	แยกตามจำนวนนักเรียน ดังนี้
	1	- 20 คน	จำนวน 4	โรงเรียน	
	21	- 40 คน	จำนวน 15	โรงเรียน	
	41	- 60 คน	จำนวน 16	โรงเรียน	
	61	- 80 คน	จำนวน 19	โรงเรียน	
	81	- 100 คน	จำนวน 15	โรงเรียน	
	101	- 120 คน	จำนวน 6	โรงเรียน	
ขนาดที่ 2	121	- 200 คน	จำนวน 13	โรงเรียน	
ขนาดที่ 3	201	- 300 คน	จำนวน 12	โรงเรียน	
ขนาดที่ 4	301	- 499 คน	จำนวน -	โรงเรียน	
ขนาดที่ 5		500 - 1,499 คน	จำนวน 2	โรงเรียน	
ขนาดที่ 6	1	,500 - 2,499 คน	จำนวน 2	โรงเรียน	
ขนาดที่ 7		ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	จำนวน -	โรงเรียน	

1.8 โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 19 โรงเรียน จำแนกตามขนาดดังนี้

ขนาดที่ 1	1	- 120 คน	รวมจำนวน 4	โรงเรียน	แยกตามจำนวนนักเรียนดังนี้
	1	- 20 คน	จำนวน 1	โรงเรียน	
	21	- 40 คน	จำนวน 2	โรงเรียน	
	41	- 60 คน	จำนวน -	โรงเรียน	
	61	- 80 คน	จำนวน 1	โรงเรียน	
	81	- 100 คน	จำนวน -	โรงเรียน	
	101	- 120 คน	จำนวน -	โรงเรียน	
ขนาดที่ 2	121	- 200 คน	จำนวน 3	โรงเรียน	
ขนาดที่ 3	201	- 300 คน	จำนวน 2	โรงเรียน	

ขนาดที่ 4	301 - 499 คน	จำนวน 2 โรงเรียน
ขนาดที่ 5	500 - 1,499 คน	จำนวน 5 โรงเรียน
ขนาดที่ 6	1,500 - 2,499	จำนวน 1 โรงเรียน
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	จำนวน 2 โรงเรียน

1.9 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1
จำนวน 104 โรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นอ.1 - ป.6 จำนวน 79 โรงเรียน

อ.1 - ม.3 จำนวน 21 โรงเรียน

ป.1 - ป.6 จำนวน 4 โรงเรียน

จำแนกตามช่วงชั้น ช่วงชั้นที่ 1 - 2 (ป.1 - ป.6) จำนวน 83 โรงเรียน
ช่วงชั้นที่ 1 - 3 (ป.1 - ม.3) จำนวน 21 โรงเรียน

1.10 โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน 19 โรงเรียน จำแนกเป็น
ระดับชั้น อ.1 - อ.3 จำนวน 7 โรงเรียน

อ.1 - ป.6 จำนวน 3 โรงเรียน

อ.1 - ม.3 จำนวน 4 โรงเรียน

อ.1 - ม.6 จำนวน 1 โรงเรียน

ป.1 - ป.6 จำนวน 1 โรงเรียน

ป.1 - ม.3 จำนวน 1 โรงเรียน

ม.1 - ม.6 จำนวน 1 โรงเรียน

ปวช. - ปวส. จำนวน 1 โรงเรียน

1.11. อัตราการเข้าเรียน

อัตราการเข้าเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 100 %

นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้น 100 %

2.ด้านคุณภาพ

รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินนักเรียน ดังนี้

วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย		
	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553
ภาษาไทย						
ระดับศูนย์สอบ	44.25	39.65	32.38	42.90	38.55	43.53
ระดับเขตพื้นที่	43.75	39.85	32.75	43.51	39.15	43.88
ระดับประเทศ	42.02	38.58	31.22	41.09	35.35	42.80
สังคมศึกษา						

ระดับศูนย์สอบ	-	35.65	50.37	43.08	41.23	42.41
ระดับเขตพื้นที่	-	35.40	51.03	44.03	41.94	43.32
ระดับประเทศ	-	33.90	47.07	41.42	39.70	40.85
ภาษาอังกฤษ						
ระดับศูนย์สอบ	-	31.60	18.04	33.44	22.58	16.23
ระดับเขตพื้นที่	-	32.82	18.14	33.86	22.30	17.03
ระดับประเทศ	-	31.75	20.99	32.42	22.54	16.19
คณิตศาสตร์						
ระดับศูนย์สอบ	46.94	38.90	38.21	33.74	27.07	25.37
ระดับเขตพื้นที่	47.96	41.18	40.51	34.53	28.13	26.25
ระดับประเทศ	43.76	35.88	34.85	32.66	26.05	24.18
วิทยาศาสตร์						
ระดับศูนย์สอบ	54.10	40.61	43.17	42.01	31.72	30.42
ระดับเขตพื้นที่	54.75	41.69	44.21	43.22	33.23	31.60
ระดับประเทศ	51.68	38.67	41.56	39.44	29.16	29.17
วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย		
	ปี 2551	ปี 2552	ปี2553	ปี 2551	ปี 2552	ปี2553
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ระดับศูนย์สอบ	-	68.16	52.57	-	58.65	72.81
ระดับเขตพื้นที่	-	69.24	54.74	-	59.12	74.10
ระดับประเทศ	-	64.76	54.31	-	56.70	71.97
ศิลปะ						
ระดับศูนย์สอบ	-	44.75	43.27	-	35.01	27.93
ระดับเขตพื้นที่	-	45.11	44.64	-	35.47	27.94
ระดับประเทศ	-	42.49	41.10	-	32.95	28.48
การงานอาชีพและเทคโนโลยี						
ระดับศูนย์สอบ	-	53.50	54.72	-	36.55	48.84
ระดับเขตพื้นที่	-	54.75	56.24	-	37.51	49.55
ระดับประเทศ	-	51.69	52.52	-	33.86	47.07

3.ด้านประสิทธิภาพ

1. อัตราส่วน ครู/นักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา	ครูต่อนักเรียน 1	: 16
โรงเรียนขยายโอกาส	ครูต่อนักเรียน 1	: 12.78
โรงเรียนเอกชน	ครูต่อนักเรียน 1	: 22.34

2. อัตราส่วน ห้องเรียน/นักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษา	ห้องเรียน/นักเรียน 1	: 14.39
โรงเรียนขยายโอกาส	ห้องเรียน/นักเรียน 1	: 16.80
โรงเรียนเอกชน	ห้องเรียน/นักเรียน	1 : 40.02

3 . อัตราส่วน ห้องเรียน/ครู

โรงเรียนประถมศึกษา	ห้องเรียน/ครู 1	: 0.90
โรงเรียนขยายโอกาส	ห้องเรียน/ครู 1	: 1.31
โรงเรียนเอกชน	ห้องเรียน/ครู	1 : 1.79

4. ผลการประเมิน สมศ.รอบ 2

4.1ระดับปฐมวัย

จำนวน 102 โรงเรียน(รร.วัดดอนไก่เตี้ยและ รร.วัดบันไดทองไม่มีระดับปฐมวัย) รับรองจำนวน 77 โรงเรียน ไม่รับรองจำนวน 25 โรงเรียน

4.2ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน 104 โรงเรียน รับรองจำนวน 67 โรงเรียน ไม่รับรองจำนวน 37 โรงเรียน

5.ปัญหาและอุปสรรค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีสภาพปัจจุบันปัญหาจำแนกได้ดังนี้

5.1 จำแนกโดยภาพรวม

- ด้านปริมาณ มีโรงเรียนขนาดเล็ก 75 โรงเรียนจากโรงเรียนทั้งหมด 104 โรงเรียน ทำให้มีปัญหาครูไม่ครบชั้น ครู 1 คน รับผิดชอบ 2 ชั้น ทำให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นไปอย่างยากลำบาก
- ด้านคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงในบางกลุ่มสาระวิชา
- ด้านประสิทธิภาพ อัตราส่วนครู/นักเรียนไม่ถึง 1 ต่อ 20 คน ในบางโรงเรียนทำให้มีค่าใช้จ่ายเป็นต้นทุนผลผลิตสูง บางโรงเรียนยังไม่ได้รับการรับรองจากการประเมินมาตรฐานจากบุคคลภายนอก

5.2 จำแนกตามกลยุทธ์

จากการประเมินกลยุทธ์ของ สพฐ.สามารถสรุปปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของ สพป.เพชรบุรี เขต 1 ตามกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทาง การกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้ดังนี้ คือ

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความมุ่งมั่นและพยายามขับเคลื่อนการดำเนินงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น วิเคราะห์ข้อมูล O-net และ NT เป็นรายโรงเรียน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา เช่น จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ “AIS APPROACH“ แต่ผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมาย จึงควรมีการสนับสนุนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องหรือส่งเสริมกรณีในเรื่องการวัดและประเมินผลเครื่องมือในการวัดและประเมินผลความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนของครูในเรื่องเนื้อหา ทฤษฎี กระบวนการสอน คิดวิเคราะห์ การทดลองทักษะกระบวนการ จะทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและให้การสนับสนุนการทำเนิงานโดยวางแผนอย่างเป็นระบบ บุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือทำงานเป็นทีมและมีการติดตามผลจึงเชื่อมั่นว่าจะเป็นพลังขับเคลื่อนภารกิจตามนโยบายในภาพรวมได้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

5.3 จำแนกตามมาตรฐานสำนักงาน

จากการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งได้ดำเนินการเมื่อวันที่ 28-29 พฤศจิกายน 2554 ณ ปีกเตียนคาบาน่า รีสอร์ท โดยมีหลักเกณฑ์ให้คะแนนการประเมินมาตรฐานสำนักงานงานไว้ 5 ระดับ คือ

ระดับ 1 หมายถึง ทันเวลา
 ระดับ 2 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน
 ระดับ 3 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมาย
 ระดับ 4 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมายมีการนำไปใช้
 ระดับ 5 หมายถึง ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมาย มีการนำไปใช้ และ มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่าสูงหรือต่ำกว่าที่กำหนดไว้

หลังจากการประเมินตนเองแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับ 3 คือ **ทันเวลา ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการและระเบียบกฎหมาย** ซึ่งมีข้อเสนอแนะจำแนกเป็นรายมาตรฐานและรายตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาภาครัฐ (PMQA)

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ระบบการบริหารจัดการที่ดี ควรเป็นอย่างไร

1. มีคำสั่งแบ่งงานชัดเจน
2. มีแผนการทำงาน
3. มีการแสดงผลการปฏิบัติงาน

4. ควรมีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมส่วนราชการ ที่เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน พร้อมทั้งนำไปใช้ในการบริหารและปฏิบัติงาน

5. ควรมีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้

6. ควรมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

7. ควรนำระบบ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานทั้งระบบ

8. ควรยึดหลักธรรมาภิบาล

9. ควรเน้นสัดส่วนของ Input - Process – Output ให้ใกล้เคียงกัน

10. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

11. มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน

12. มีการวางแผน ดำเนินการตามแผน และประเมินผลที่ดี

13. ควรดำเนินการแล้วมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

14. การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นผู้รับบริการให้ความสำคัญกับบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความคล่องตัว ควรมุ่งถึงอนาคตการจัดการโดยใช้ข้อมูลมีความรับผิดชอบร่วมกับสังคม การมุ่งเน้นที่ผลงานและการสร้างคุณค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จจากการบริหารจัดการ ควรเป็นอย่างไร

1. แต่ละคนควรมี Best Practice

2. มีแผนการทำงาน

3. มีการแสดงผลการปฏิบัติงาน

4. ควรนำผลงานที่ประสบผลสำเร็จเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อให้มีการนำไปใช้ผ่านประชุม ประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ และ IT

5. คุณภาพของบุคลากร และคุณภาพของเด็กนักเรียน

6. ควรมีลักษณะที่เป็นองค์รวม

7. สำนักงานน่าอยู่ น่าทำงาน และมีความผูกพัน ร่วมมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา

8. เป้าหมายชัดเจนและประเมินผลได้ง่าย

9. ผลการดำเนินการ (KPI) เป็นไปตามเป้าหมาย

10. การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ

11. การบริหารจัดการจะต้องนำไปพัฒนางานของตนเองได้และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

แก่หน่วยงานในสังกัด

12. งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย บรรยากาศของบุคลากรเกิดการยอมรับและเข้าใจองค์กรก่อเกิดความจริงใจ รักใคร่สามัคคี บรรยากาศเป็นมิตรและไว้วางใจ

13. ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ควรเป็นอย่างไร

1. มีการเผยแพร่ Best Practice และชมเชยประจำปี

2. ควรให้แต่ละกลุ่ม/งาน มีนวัตกรรม หรือผลงานที่เป็นตัวอย่างได้อย่างน้อยกลุ่มงาน/งาน ละ 1 ชิ้นงาน

3. ใช้ระบบ PDCA

4. ควรเน้นหนักด้านคุณภาพ

5. ผลสุดท้ายของการพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
 6. มีแผนงานโครงการที่สนองกลยุทธ์
 7. มีการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และผลการดำเนินการเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของบุคลากร ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
 8. การพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างดีเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้
 9. องค์กรมีพลังความร่วมมือที่มุ่งกระทำการสิ่งที่ต้องการให้สำเร็จมีคุณภาพอย่างมีคุณค่า
- เกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ร่วมกันทำ
10. การดำเนินเกณฑ์คุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ

มาตรฐานที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมายและส่งผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ควรเป็นอย่างไร

1. มีการวิเคราะห์ เป้าหมายเฉพาะเรื่องเป็นรายโรงเรียน
2. มีการประสานงานในการทำงานทุกระดับ
3. ควรมีคนข้างล่างร่วมกำหนดนโยบายด้วย
4. กำหนดเป้าหมายร่วมกัน ชัดเจน
5. รูปแบบที่ใช้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักวิชา/ผลการวิจัย
6. ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันมีการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกัน
7. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติถือว่าได้อยู่แล้ว

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จตามนโยบายและส่งผลดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร

1. มีการรุมกันแก้ปัญหา เฉพาะจุด เฉพาะโรงเรียน
2. ควบคุมปริมาณงานและคุณภาพของงานที่ปรากฏ
3. โรงเรียนและเขตพื้นที่ร่วมกัน เพื่อไปสู่ความสำเร็จ
4. มีนวัตกรรมที่ดี รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง เน้นพัฒนาการของผู้เรียน
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์และคุณธรรม จริยธรรม
7. บรรลุ KPI และมีผลกระทบทางลบน้อยที่สุด
8. ผลงานที่ส่งผลให้คุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
9. ร.ร. ส่วนใหญ่ตื่นตัวที่จะพัฒนาแต่มีผู้บริหาร ร.ร. บางแห่งยังขาดความกระตือรือร้น

มาตรฐานที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. มีปัญหาตรงไหนแก้ตรงนั้น
2. ใช้ระบบคุณธรรม เป็นกัลยาณมิตร
3. ควรมี Sub Station ช่วยดูแลอีกช่วงหนึ่ง
4. ควรดำเนินการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

5. กำหนดความรับผิดชอบชัดเจน

6. การกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนา ที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการยอมรับจากสถานศึกษา

7. มีระบบการติดตามงานวิชาการ งานบุคลากร งานการเงิน และงานบริหารทั่วไป เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษাজัดบริการการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานควรเป็นอย่างไร

1.บูรณงานของเขตและโรงเรียนเข้าด้วยกันเพื่อลดกิจกรรมให้น้อยลง ครูจะได้มีเวลาสอนมาก ๆ

2.ควรที่จะนำสภาพของปัญหานักเรียนรายบุคคลที่ประกอบการพิจารณา

รวมทั้งบริบทของสภาพท้องถิ่นและสภาพของแต่ละโรงเรียน

3.เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือต่อชุมชน

4.ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา/มาตรฐานสากล

5.ส่งผลถึงนักเรียนเก่ง ดี มีสุข

6.ครูใน ร.ร.ควรเอาใจใส่งานการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. มีข้อมูลครูรายคนใน Excel

2. มีข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสารสนเทศ

3. มีการแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลัง

4. ควรจัดให้มีครูตามความต้องการของสถานศึกษานั้น ๆ เป็นตรงกับวิชาเอก วิชาเฉพาะ

5. ใช้คนให้เหมาะสมกับงาน

6. เหมาะสมเพียงพอกับความต้องการจำเป็น

7. ควรแก้หลักเกณฑ์การคิดอัตรากำลังครู โดยคำนึงถึงจำนวนห้องเรียนด้วย

8. รร.ขนาดเล็กต้องได้รับการแก้ไข เช่นควรรวม และอื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 กระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งผลดี ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. ให้ครู ค.ศ. 3 ช่วยทำงานสอนให้มาก ๆ

2. ควรให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษาเป็นหลัก

3. สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ และติดตามผล

4. ควรให้ครูอยากที่จะพัฒนาตนเอง โดยเราเป็นผู้กระตุ้น

5. ควรให้โอกาสคนในพื้นที่ที่มีความรู้ความสามารถและเป็นศิษย์เก่า เข้ามาช่วยสอนนักเรียน

เพราะอาจมีเทคนิควิธีการที่น่าสนใจทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ไม่เบื่อหน่าย

6. กระบวนการแบบมืออาชีพ เพื่อครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ

7. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ไปถึงนักเรียนให้ตรงเป้าหมาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

8. จะให้คุณภาพการศึกษาดีต้องบริหารคนให้มีความเข้มแข็ง ต้องให้ผู้บริหาร รร. ซึ่งเป็นผู้นำเอา

จริงเอาตั้งแต่สภาพความเป็นจริงครูผู้สอนมีอำนาจต่อรองแล้วไม่ปฏิบัติงานเต็มที่

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผลที่ได้รับจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นอย่างไร

1. เผยแพร่ผลสำเร็จของครูสู่สาธารณชนให้มาก ๆ และยกย่องชมเชย
2. ควรให้มีการนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้อย่างกว้างขวางและหลากหลายกระจายไปสู่โรงเรียน ในเครือข่าย
3. เด็กนักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ต้องการตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
4. ครูและบุคลากรมีทักษะ ความรู้ เจตคติที่เป็นครูแท้/บุคลากรมืออาชีพ
5. ครูก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง นำความรู้ไปพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา
6. ครูต้องมุ่งมั่นและยอมเหนื่อยมากกว่านี้และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อองค์กรในการสร้างครูรุ่นหลัง ๆ

มาตรฐานที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสร้างและพัฒนาเครือข่าย ควรเป็นอย่างไร

1. สร้างชมรมกลุ่มสาระการสอน/การเรียนรู้
2. ควรให้มีระบบข้อมูลการให้ความร่วมมือจากเครือข่ายต่าง ๆ ของแต่ละโรงเรียน และในภาพรวม
3. ควรทำให้เป็นรูปธรรม มีการดำเนินการจริง ๆ มีการประเมินติดตามจริง ๆ
4. ควรให้อิสระกับเครือข่ายจัดตั้งองค์กรกันขึ้นมาเอง โดยหน่วยเหนือแทรกแซงอยู่ห่าง ๆ
5. เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาและสามารถบรรลุภารกิจได้จริง
6. ควรมีกลุ่มโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา
7. ควรมีงานหลัก ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลที่ได้รับจากการสร้างและพัฒนาเครือข่าย ควรเป็นอย่างไร

1. นำเสนอ Best Practice ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือโรงเรียนต้นแบบมาก ๆ
2. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือจากผู้ปกครองและชุมชน
3. ควรมุ่งเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน
4. ร.ร.เข้มแข็งบุคลากรมืออาชีพ นักเรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร/เป้าหมายส่วนบุคคล ท้องถิ่นและของชาติ
5. ร.ร.มีความเข้มแข็งมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ร่วมกันพัฒนางานวิชาการ
6. คนในเครือข่าย ควรมีความมั่นใจ ภูมิใจในผลงาน เป้าหมายหลัก ๆ ตามที่หวังผล

5.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 (SWOT Analysis)

1. จุดแข็ง(Strength)

1. มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับวิถีชีวิตและสภาพความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2. การจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
3. มีระบบข้อมูล สำหรับการจัดสรรจัดตั้งงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
4. มีการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
5. มีกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านที่จะบริการประชาชน
6. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
7. มุ่งเน้นการฝึกอาชีพ
8. กลุ่มเครือข่ายให้บริการทุกกลุ่มใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า
9. ช่วยเหลือและบริการสังคม ชุมชน
10. การทำงานเป็นทีม สามารถแลกเปลี่ยนข่าวสารกันได้
11. บุคลากรมีศักยภาพ ความรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพ
12. ผู้บริหารมีความรู้ประสบการณ์เอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
13. บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้มีการประสานงานให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นไปด้วยดี
14. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี
15. มีเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัย
16. นักเรียน/นักศึกษา มีสถานศึกษาที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
17. นักเรียน นักศึกษาจบแล้วสามารถประกอบอาชีพอิสระได้
18. มีตลาดแรงงานรองรับนักศึกษาจบใหม่

2. จุดอ่อน(Weakness)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก
3. โรงเรียนบางแห่ง ไม่ผ่านการประเมินภายนอก
4. การต่อยอดทางการศึกษาระดับปริญญาตรีในรายอาชีพโดยตรงไม่มี
5. การให้บริการเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสยังไม่ทั่วถึง
6. โรงเรียนบางแห่งขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา
7. ครูบางคนขาดความรู้ด้าน ICT
8. ครูผู้สอนบางสาขาขาดแคลน บางสาขามีมากเกินไป
9. งานที่ได้รับมอบหมายให้ครูผู้สอนมีจำนวนมาก ทำให้ครูสอนได้ไม่เต็มเวลา
10. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารยังขาดการเชื่อมโยงและใช้งานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ
11. สัดส่วนนักเรียนสายสามัญและสายอาชีพยังไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
12. มีนักเรียนบางส่วนออกกลางคัน
13. การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนยังไม่เต็มศักยภาพ
14. นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์น้อย

3. โอกาส(Opportunities)

1. สภาพสังคมเมืองขยายตัวออกอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการยอมรับค่านิยมและวิถีชีวิตที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

2. ประชาชนรักท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลให้ได้กรักและหวงแหนต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

3. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีพื้นที่ทางประวัติศาสตร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ประชาชนและทุกภาครัฐ มีความตื่นตัวเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษา อันเป็นผลมาจากรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

5. ประชาชนที่พลาดโอกาสจากการศึกษาในระบบ สามารถเรียนกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้

6. หน่วยงานในพื้นที่และองค์กรส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษา

7. ชุมชนมีภูมิปัญญาชาวบ้านที่สามารถให้ความรู้ได้ และบางชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้

8. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลาย

9. มีศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

10. การติดต่อสื่อสารทางด้านเทคโนโลยีมีความสะดวก รวดเร็ว ทันสมัย

11. มีเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย

12. ชุมชนมีแหล่งทรัพยากรการท่องเที่ยว สร้างผลผลิต สร้างอาชีพส่งผลให้สภาพเศรษฐกิจของชุมชนดี

13. ชุมชนตั้งอยู่ในแหล่งอุตสาหกรรมทำให้มีโอกาสในการประกอบอาชีพมากขึ้น

14. ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวสูงกว่าค่าเฉลี่ยต่อหัวของประเทศ

15. มีตลาดแรงงาน โรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มมากขึ้น

16. ผู้นำชุมชนและผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษาทำให้ได้รับการสนับสนุนจากท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีทัศนคติที่ดีในการส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาสูงขึ้น

17. นโยบายรัฐบาล เรื่อง การดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ประชาชนตื่นตัวและต้องการในการเรียนรู้ ดำเนินตามแนวพระราชดำริมากขึ้น

18. นโยบายการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาลช่วยส่งเสริมให้มีงานทำ มีรายได้ส่งผลต่อการศึกษา ที่หลากหลายรูปแบบ หลากหลายกลุ่มเป้าหมาย

19. รัฐบาลสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการเรียนสายอาชีพมากขึ้น

4. ข้อจำกัด(Threats)

1. สังคมมีค่านิยม บริโภคนิยม เน้นวัตถุ

2. เยาวชนในชุมชน มีปัญหาเรื่องการติดเกม ยาเสพติด และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ขาดทักษะชีวิต

3. ผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ของการสื่อสารที่เข้าถึงประชาชนอย่างรวดเร็วและทำให้ประชาชนมีค่านิยมในเชิงวัตถุนิยมเข้มข้นมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้อยากขึ้น

4. นักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ความสนใจเข้าศึกษาสายอาชีพน้อย

5. ค่านิยม ประเพณี และวัฒนธรรมไทยเสื่อมถอยลง

6. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่ถูกต้องทำให้นักเรียนได้รับข้อมูลและทัศนคติที่ไม่เหมาะสม

7. การประชาสัมพันธ์ด้านการเรียนสายอาชีพมีน้อยไม่ทั่วถึง

8. ค่าครองชีพสูงมีผลต่อการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

9. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพกสิกรรมทำให้มีรายได้ไม่คงที่เนื่องจากไม่สามารถกำหนดราคากลาง
ได้

10. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรได้อย่างเต็มที่

11. ประชากรให้ความสำคัญทางเศรษฐกิจมากกว่าทางด้านการศึกษา

12. วิฤตทางเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้มีข้อจำกัดด้านงบประมาณเป็นอุปสรรคต่อการขยาย

กลุ่มเป้าหมาย

13. ปัญหาทางด้านการเมือง ส่งผลให้นโยบายการศึกษาไม่ชัดเจน

14. ผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีสารสนเทศของการสื่อสารที่เข้าถึงประชาชนอย่างรวดเร็ว
และทำให้ประชาชนมีค่านิยมในเชิงวัตถุนิยมเข้มข้นมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ยากขึ้น

15. วิฤตทางเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้มีข้อจำกัดด้านงบประมาณเป็นอุปสรรคต่อการขยาย

กลุ่มเป้าหมาย

16. สถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจทำให้ประชาชนร่วมกิจกรรมของการศึกษา จำนวนน้อย โดยให้
ความสำคัญกับการประกอบอาชีพของตนเอง

17. กลุ่มเป้าหมายมีอาชีพหลากหลาย และมีเวลาว่างไม่ตรงกัน การรวมกลุ่มทำได้ยาก

18. ปัญหาทางด้านการเมือง ส่งผลให้นโยบายการศึกษาไม่ชัดเจน

วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลกภายในปี 2563

วิสัยทัศน์จังหวัดเพชรบุรี

เพชรบุรีเป็นเมืองประวัติศาสตร์ที่มีชีวิต น่าอยู่ น่าเที่ยว เป็นแหล่งผลิตอาหารปลอดภัยสู่สากล

วิสัยทัศน์ สพป.เพชรบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานมีความเสมอภาคด้านโอกาส มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีเมืองเพชรบุรี ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสู่สากล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ

1. จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่เด็กในวัยเรียนทุกคนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

2. ส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่มาตรฐานสถานศึกษา

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องต่อความต้องการของท้องถิ่น

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานระบบปฏิบัติการเรียนรู้ปฏิรูปราชการ

5. ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีแหล่งการเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีส่วนร่วมพัฒนาของชุมชน

6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและตรงตามศักยภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทาง การกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาศึกษา
6. พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ
เป้าหมายการให้บริการ สฟฐ. แผนงาน ผลผลิต/โครงการงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555
และกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 นโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการในปีแรก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สังคมและคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ตามแผนการบริหารราชการแผ่นดิน

1.5 เร่งนำสันติสุขและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนกลับมาสู่พื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

1.15 จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียน

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ 1: การสร้างรากฐานการพัฒนาที่สมดุลสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1: การสร้างรากฐานการพัฒนาที่สมดุลสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4: การศึกษา คุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมชีวิตและความเท่าเทียมกันในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การศึกษา คุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมชีวิตและความเท่าเทียมกันในสังคม

เป้าหมายการให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ

ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตและมีเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้

ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพ

เป้าหมายการให้บริการของ สฟฐ.

ผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(แท็บเล็ต) และมีเนื้อหาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามหลักสูตร

นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สนับสนุนให้มีกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการฯ

กลยุทธ์ของ สฟฐ.

พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ยากลำบาก

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ขยายโอกาสทางการศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปกป้องคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนงาน

แผนงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนงาน สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์พกพาเพื่อการศึกษา

แผนงาน สนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

แผนงาน ขยายโอกาสและพัฒนาศึกษา

ผลผลิต/โครงการ/กองทุน/งบประมาณ

โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์พกพา

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลผลิต 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
ผลผลิต 2 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
ผลผลิต 3 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
ผลผลิต 4 เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ
ผลผลิต 5 เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บาท

โครงการ คืนครูให้นักเรียน
โครงการ ยกกระดับคุณภาพครูทุกระดับ
โครงการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
โครงการ เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมโลก
โครงการ มัธยมศึกษาเชิงปฏิบัติการ

กองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ

ข้อเสนอแนะยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษา จากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษา

หลักการสำคัญ

1. มีครูครบชั้นหรือครบห้องเรียน สำหรับระดับประถมศึกษาและมีครูครบวิชาเอก สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานธุรการที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยตรงแทนครู
3. มีสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างเพียงพอและทั่วถึง
4. บริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง
5. ความก้าวหน้าของวิชาชีพต้องสัมพันธ์กับความก้าวหน้าของคุณภาพการศึกษาตามบทบาทและความรับผิดชอบ

กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

ระยะที่ 1 การใช้ทรัพยากรการศึกษาร่วมกัน (Resources Sharing)

1. ครูอัตราจ้างหมุนเวียนประจำเขต โดยความร่วมมือกับ อปท. (Mobile Teacher)
2. ครูอาสาช่วยสอน (Volunteer Teacher)
3. โรงเรียนหลัก โรงเรียนมารวม (School Bus)
4. คีนครูสู່ห้องเรียน (Service Personnel)
5. ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิทยฐานะ(Career Path)
6. การประสานความร่วมมือ (Cooperation)
7. การบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management)

ระยะที่ 2 การจัดทำแผนที่การศึกษา (School Mapping)

1. การวางแผนการจัดการ ขนาดและจำนวนโรงเรียนที่เหมาะสม (Size of School)
2. ครูประจำการและครูสอนเสริม (Schoolteacher, Visiting Teacher)
3. การบริหารตามนโยบายและสภาพท้องถิ่น (Central , Area)
4. การประสานความร่วมมือ (Cooperation)
5. การบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management)

ระยะที่ 3 ภาคิเครือข่าย รัฏ ท้องถิ่น เอกชน และองค์กรในชุมชน

(Public,Local,Private and NGO.)

1. การบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management)
2. การประสานความร่วมมือ (Cooperation)

การบริหารงานบุคคล

1. ใช้ข้อมูลเป็นฐานในการบริหารจัดการ (Research Mind)
2. จิตบริการ (Service Mind)
3. จิตสาธารณะ (Public Mind)
4. ในการนำยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาลงภาคปฏิบัตินั้นจำเป็นต้องทำการศึกษาวិจัยควบคู่ไปด้วย